

A-1 オンライン形式併用の医療機器安全研修会開催への試み

¹⁾ 獨協医科大学埼玉医療センター 臨床工学部

²⁾ 同 医療安全室

渡辺 猛¹⁾, 渡辺俊哉¹⁾, 桑原 瞳¹⁾,
浅田博子²⁾, 高野弘志²⁾

【目的】医療機器誤使用による有害事象は度々発生しており、医療機器を使用する医療従事者は医療機器の使用方法や特性を理解する必要がある。当院でも医療機器安全研修会を開催しているが、近年はCOVID19感染拡大予防のため十分な研修会開催を行えない状況もあった。今回、研修会の感染対策強化と理解力向上を目的に、研修形式を対面式集団研修からオンライン形式+少人数対面式研修形式へ変更したので報告する。

【方法】研修会は対象医療機器に関する録画動画をMicrosoft Streamを利用しオンラインで視聴する形式とした。録画動画を視聴するには個人で所有するIT端末から学内サイトにログインし、電子カルテホーム画面にある臨床工学部サイト内のQRコードからアクセスし動画を視聴する。動画視聴後は、研修者情報をアンケートの入力で取得し、その情報をMicrosoft Formsを用いて管理を行った。

【結果・考察】今回、ネーザルハイフロー療法について動画を作成し、看護師や医師を対象にオンライン形式の研修を行った。視聴後、実機を使用した実習の要望があった場合は、少人数対面研修で対応した。従来の対面式集団研修の場合、機器特性や使用法を理解するには時間や場所の制約などあり問題もあったが、オンライン形式を併用することで何時でも動画視聴できるため理解度向上や感染拡大防止にもなり有用と考える。今後は全ての医療機器で実施し、医療機器の安全使用体制の構築を充実させたい。

【結語】臨床工学部で開催している医療機器安全研修会をオンライン形式+少人数対面式研修形式へ変更を行った。今後、研修方式の変更に伴う影響を検証していく予定である。

A-2 Medical education from the perspective of the *Heidelberger Schule* with special reference to behavioral science

¹⁾ Office of German-Japan Cooperation, Dokkyo Medical University, ²⁾ IfAS, University of Münster, ³⁾ Rupprecht-Karls University, Heidelberg, ^{6th} Year Student, ⁴⁾ University of Yamanashi, ⁵⁾ Dokkyo Medical University School of Medicine 1st Year Student

Wolfgang R. Ade¹⁾, Jan C. Becker²⁾, Carl P. Schilling³⁾, Yoshikazu Noto¹⁾, Yusuke Terada⁴⁾, Tomoki Kamamura⁵⁾, Takeshi Kohama⁵⁾, Michiaki Masuda¹⁾

Introduction : In the first half of the 20th century Fr. Kraus, L. Krehl, G. von Bergmann and others started to point out deterioration of the patient-physician relationship because of the mass management of patients and narrowing of the therapeutic approach due to increased reliance on drug administration and technical procedures. As a result, *Anthropological Medicine*, emerged as a formal area of study. This presentation investigates the significance of the Anthropological Medicine movement in medical education, and identifies some of the key players involved in its formation at the beginning of the 20th century in Heidelberg.

Methods : We carried out a thorough literature search (on-line and print sources), and during a seminar, medical students discussed the available literature on this subject.

Results : The “Heidelberger Schule” tries to differentiate “Anthropological Medicine”, “Psychosomatic Medicine” and “Psychosomatic Pathology”. Its leading characters stress the importance of the historic situation. This makes a constructive discourse regarding these issues in medical education essential.

Conclusion : In Germany as well as in Japan, medical education should address these issues and prepare students to avoid phantasmic psychological and psychoanalytical speculation about the origins of organic diseases.